

**Uchwała Nr 337/IX/2016
Zarządu Powiatu Nowotarskiego
z dnia 13 września 2016 roku**

w sprawie: przyjęcia diagnozy problemowej w zakresie obszarów ogólnych w Technikum wchodzącym w skład Zespołu Szkół nr 1 im. Wł. Orkana w Nowym Targu na potrzeby przystąpienia do projektu w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Małopolskiego na lata 2014-2020, 10 Oś Priorytetowa Wiedza i Kompetencje, Działanie 10.1 Rozwój kształcenia ogólnego, Poddziałanie 10.1.3 Edukacja w szkołach prowadzących kształcenie ogólne oraz Poddziałanie 10.1.4 Małopolska Chmura Edukacyjna.

Na podstawie art. 32 ust. 1 Ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2016 r. poz. 814) w związku z Uchwałą Nr 339/XLVI/2014 Rady Powiatu Nowotarskiego z dnia 30 października 2014 r. w sprawie przyjęcia Strategii Rozwoju Społeczno-Gospodarczego Powiatu Nowotarskiego na lata 2015–2022, Zarząd Powiatu Nowotarskiego uchwala co następuję:

§1

Przyjmuje się diagnozę problemową w zakresie obszarów ogólnych w Technikum wchodzącym w skład Zespołu Szkół nr 1 im. Wł. Orkana w Nowym Targu na potrzeby przystąpienia do projektu w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Małopolskiego na lata 2014-2020, 10 Oś Priorytetowa Wiedza i Kompetencje, Działanie 10.1 Rozwój kształcenia ogólnego, Poddziałanie 10.1.3 Edukacja w szkołach prowadzących kształcenie ogólne oraz Poddziałanie 10.1.4 Małopolska Chmura Edukacyjna, stanowiącą załącznik do uchwały.

§2

Wykonanie uchwały powierza się Staroście Nowotarskiemu.

§3

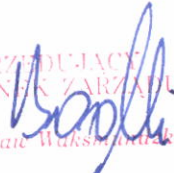
Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

CZŁONEK ZARZĄDU

Franciszek Sojka

CZŁONEK ZARZĄDU

Leszek Świer

URZĘDUJĄCY
CZŁONEK ZARZĄDU

Bogusław Wakszandziński

ZARZĄD POWIATU
W NOWYM TARGU
ul. Bolesława Wstydliwego 14
34-400 Nowy Targ

Załącznik
do Uchwały Nr 337/IX/2016
Zarządu Powiatu Nowotarskiego
z dnia 13 września 2016 roku

DIAGNOZA PROBLEMOWA
W ZAKRESIE OBSZARÓW OGÓLNYCH

**ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 1 IM. WŁADYSŁAWA ORKANA
W NOWYM TARGU**

NOWY TARG, SIERPIEŃ 2016

1. Wstęp

Powiat nowotarski wyraźnie odróżnia się od pozostałych powiatów województwa małopolskiego. Wyjątkowe uwarunkowania przyrodnicze oraz kulturowe sprawiają, iż jego atrakcyjność jest prezentowana w sposób odmienny niż przez pozostałe powiaty w regionie. Powiat nowotarski leży na południu Polski, u podnóża Karpat, swoim zasięgiem obejmuje jedne z najbardziej malowniczych terenów, od zielonej Orawy z torfowiskami wysokimi, nad którymi góruje - Babia Góra, przez Podhale, lesiste Gorce, atrakcyjne Jezioro Czorsztyńskie, ciekawe zakątki Spisza, aż po wapienne skały Pienin górujących nad Dunajcem.

Dokładniej określając, powiat nowotarski zlokalizowany jest w południowej części województwa małopolskiego, bezpośrednio granicząc: od południa z powiatem tatrzańskim, a od północy z powiatami: limanowskim, myślenickim, nowosądeckim i suskim. Powiat nowotarski zajmuje powierzchnię 1 474 km², co stanowi blisko 10% ogólnej powierzchni Małopolski.

Liczba mieszkańców powiatu nowotarskiego w 2014 roku wyniosła ponad 190,1 tys. osób, w tym w miastach: 52 652 osób, na terenach wiejskich: 137 476 osób. Przymiarstwo populacji wszystkich mieszkańców powiatu do ogólnie zajmowanej przez powiat powierzchni określiło współczynnik gęstości zaludnienia powiatu nowotarskiego na poziomie 129 os/km kw. Współczynnik gęstości zaludnienia lokuje powiat nowotarski w strefie średnio uprzemysłowanej na obszarze województwa małopolskiego, o stosunkowo dużym odsetku ludności zamieszkującej tereny wiejskie (co stanowi ponad 70% całej populacji). Obserwowany i prognozowany trend demograficzny dla powiatu można zaliczyć, na tle szerszej sytuacji w regionie i w całym kraju – do jednego z korzystnych. Przyrost naturalny na 1000 ludności wynosił w 2014 roku 2,7%, i jest wyższy niż w Małopolsce (1,4%).

Na koniec 2014 roku w powiecie były zarejestrowane 15 166 podmioty gospodarcze, z tego: w sektorze publicznym 3,0%; w sektorze prywatnym 97,0%, z tego 82,7% należało do osób fizycznych. Liczba przedsiębiorstw w powiecie pod względem ilości zatrudnionych pracowników (wg REGON), to jeden z istotnych elementów odzwierciedlających funkcjonalność gospodarczą powiatu. Dominującą grupą

podmiotów gospodarczych w powiecie są firmy zatrudniające do 9 pracowników (95,6%), zatrudniające od 10-49 pracowników stanowiły 3,8%, zatrudniające od 50 do 249 - 0,5%, zatrudniające od 250-999 - 0,05%, zatrudniające 1000 i więcej pracowników – 1 firma. Zdecydowana większość lokalnych firm to firmy jednoosobowe, rodzinne lub spółki.

Wykształcenie mieszkańców powiatu nowotarskiego jest w skali całego województwa stosunkowo niskie, co jednocześnie charakteryzuje części peryferyjne regionu. Najliczniejszą grupę stanowią osoby z wykształceniem podstawowym – ponad 46% mieszkańców. Stosunkowo relatywnie duża jest także grupa osób z wykształceniem zasadniczym zawodowym, które wraz z osobami z wykształceniem policealnym i średnim zawodowym stanowią niemal ponad połowę lokalnej społeczności. Z wykształceniem wyższym legitymowało się blisko 6% mieszkańców.¹

Powiat nowotarski to jeden z wielu powiatów województwa małopolskiego o stosunkowo dobrze rozwiniętej infrastrukturze transportowej oraz komunikacyjnej.

Niemal w centrum obszaru powiatu znajduje się miasto Nowy Targ, siedziba Starostwa Powiatowego i szkół ponadgimnazjalnych w tym, między innymi Zespołu Szkół nr 1 im. Władysława Orkana.²

¹ Źródło: Narodowy Spis Ludności 2011

² Większość przytoczonych danych pochodzi ze stron Głównego Urzędu Statystycznego

2. Charakterystyka szkoły

Zespół Szkół nr 1 im. Władysława Orkana jest placówką oświatową usytuowaną w centrum miasta Nowy Targ w powiecie nowotarskim.

Budynek, w którym jest ulokowana szkoła, od 1908 roku był pod administracją i użytkowaniem Towarzystwa Gimnastycznego „Sokół”. W latach przedwojennych budynek pełnił różnoraką rolę – mieścił się tu tzw. „teatr świetlany”, w salach odbywają się wykłady i kursy dla członków Drużyn Podhalańskich, Drużyn Strzeleckich oraz Drużyn Sokolich.

W okresie I wojny światowej w budynku działa szpital wojskowy, stacjonuje wojsko oraz żandarmeria., organizowane są również wieczornice i przedstawienia teatralne, a także odbywają się zajęcia lekcyjne młodzieży gimnazjalnej.

W latach 1919 – 1939 budynek pełni rolę placówki kulturalno – oświatowo – sportowej, organizuje się tu wiele uroczystości patriotycznych, jubileuszowych oraz wspaniałe bale, w sali widowiskowej wystawia się dramaty, komedie, wodewile, a w czasie Świąt Bożego Narodzenia – jasełka, w międzyczasie prowadzone są także zajęcia gimnastyczne. W latach 1922-1935 w budynku „Sokoła” znajdowało się też Prywatne Seminarium Nauczycielskie Żeńskie. Przez krótki okres w 1922 r. mieści się tu również Państwowa Szkoła Zawodowa Spisko- Orawska mająca wydziały: hafciarski i koronkarski.

II wojna światowa położyła kres wspaniałej działalności wszystkich towarzystw kulturalno – oświatowo – gimnastycznych istniejących w Nowym Targu. W latach 1939-1945 budynek użytkują Niemcy. Mieszczą się w nim restauracja, kawiarnia, kręgielnie. Po II wojnie budynek zajmują żołnierze Armii Czerwonej, a potem WOP.

W 1951 r. nastąpiło przejście budynku przez szkołę. Młodzież Podhala zdobywała tu kwalifikacje w zawodach: krawiec, tkacz, kuśnierz, szewc, technik w zawodzie garbarz-futrzarz, kaletnik, obuwnik. Dzisiaj niektóre z nich należą już do rzadkości lub już się w nich nie kształci.

W latach 1956 -1957 dobudowano II piętro budynku, dzięki temu uzyskano dodatkowo 7 sal lekcyjnych. W latach 1971-1973 dobudowano część zachodnią budynku.

W czerwcu 1981 r. odbyła się uroczystość nadania szkole imienia Władysława Orkana, natomiast „Sokół” to popularna nazwa szkoły w środowisku nowotarskim. Jest ona upamiętnieniem przedwojennego charakteru budynku.

Obecnie użytkownikiem budynku jest Zespół Szkół nr 1 im. W. Orkana, a organem prowadzącym – Powiat Nowotarski.

W latach 2013-2015 poczyniono spore nakłady inwestycyjne, w ramach których wykonano instalację centralnego ogrzewania wraz z wymianą pieców CO na gaz, odrestaurowano elewację budynku (wraz z dociepleniem ścian), zagospodarowano teren obok szkoły wykonując tarasy oraz parking, a także wyremontowano dwie sale lekcyjne oraz pokój nauczycielski. Wyremontowane zostały i zaadaptowane na pracownie przedmiotowe trzy pomieszczenia w piwnicach budynku. Nadal jednak wewnątrz budynku – korytarze, klatka schodowa, sale i pracownie przedmiotowe wymagają odnowienia, zabytkowy charakter budynku powoduje, że ewentualne adaptacje i remonty wymagają sporych nakładów inwestycyjnych.

W naszej szkole młodzież Podhala zdobywa wykształcenie w Technikum w zawodach: technik technologii odzieży, technik informatyk, technik cyfrowych procesów graficznych, technik organizacji reklamy, fototechnik oraz technik logistyk³.

Na dzień 31 marca 2016 r. liczba uczniów w szkole wynosiła 413⁴. Zespół Szkół nr 1 kształci młodzież w dwóch branżach zawodowych: branży elektryczno-elektronicznej oraz branży usługowo administracyjnej. W pierwszej z nich wprowadzie placówka kształci tylko w jedynym zawodzie - technik informatyk, lecz prowadzony nabór jest największym w powiecie nowotarskim i kształtuje się rokrocznie w przedziale 30-55 absolwentów gimnazjów. Druga z branży – usługowo-administracyjna obejmuje zawody unikatowe w powiecie nowotarskim, takie jak technik technologii odzieży (od roku szkolnego 2016/2017 nabór będzie prowadzony w zawodzie technik przemysły mody⁵), technik organizacji reklamy, technik cyfrowych procesów graficznych, fototechnik oraz technik logistyk. Nadmienić należy, że otwarcie nowego kierunku kształcenia „Technik przemysłu mody” zostało pozytywnie zaopiniowane zarówno przez Wojewódzką Radę Rynku Pracy

³ Pierwszy nabór został przeprowadzony na rok szkolny 2015/2016

⁴ Źródło – System Informacji Oświatowej – stan na dzień 31 marca 2016

⁵ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19 czerwca 2015 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego (Dz.U. 2015 poz. 954)

w Krakowie jak i przez Powiatową Radę Zatrudnienia w Nowym Targu. Nabór do tej branży kształtuje się corocznie na poziomie ok. 80 osób.

Na podstawie przedstawionych informacji można zatem zauważyć, że Zespół Szkół nr 1 stara się podążać za zmianami na rynku pracy oraz za potrzebami i zainteresowaniami młodzieży, stale dostosowując swoją ofertę edukacyjną – przekształcając stopniowo swój profil kształcenia z branży skórzano-odzieżowej w profil i kierunki kształcenia związane z nowoczesną gospodarką, zachowując jednocześnie swój pierwotny charakter i tym samym nie zrywając z tradycją kształcenia na Podhalu. Różnorodność oferty sprzyja sporym zainteresowaniem oferty edukacyjnej szkoły - nabór kształtuje się corocznie na stabilnym poziomie 115-135 absolwentów gimnazjów⁶.

Analiza danych ze strony internetowej tzw. „Barometru zawodów” pozwala określić prognozę zapotrzebowania pracodawców na między innymi absolwentów szkół zawodowych. Nazwy zawodów w tych zestawieniach z reguły nie pokrywają się z nazwami zawodów nauczanych w szkole, ale można określić na podstawie zbliżenia, czy szkolny zawód znajduje się w zakresie zawodów deficytowych, równowadze czy nadmiarze. W zakresie prognozy na rok 2016 dla powiatu nowotarskiego, zawód technik informatyk znajduje się na liście zawodów nadmiarowych, administratorzy systemów komputerowych, programiści i administratorzy stron internetowych, projektanci i administratorzy baz danych –w równowadze – zawody zbieżne z kierunkiem nauczania technik informatyk (branża elektryczno-elektroniczna). Natomiast w branży administracyjno-usługowej: projektanci wzornictwa przemysłowego i odzieży (w równowadze), krawcy i pracownicy produkcji odzieży (w nadwyżce) – zbieżne z kierunkiem kształcenia technik technologii odzieży (technik przemysłu mody); graficy komputerowi, robotnicy poligraficzni (w równowadze) – zawody zbieżne po części z treściami nauczania w zawodzie technik cyfrowych procesów graficznych; specjaliści ds. public relations i reklamy, specjaliści ds. marketingu i sprzedaży, graficy komputerowi (zawody w równowadze) – zbieżność co najmniej częściowa z zawodem technik organizacji reklamy; fotografowie (w równowadze) – zbieżność z zawodem fototechnik; spedytorzy i logistycy – zbieżność z zawodem technik logistyk⁷. Z uwagi na to, że w zakresie branży administracyjno-usługowej placówka jest jedyną szkołą

⁶ Źródło – dokumentacja szkolna – w oparciu o dane za lata szkolne 2013/2014, 2014-2015 oraz 2015/2016

⁷ Dane pochodzą ze strony barometr.zawodow.pl – czas dostępu 3 sierpnia 2016 r.

kształcąca w zawodach tej branży w powiecie nowotarskim, szanse na zatrudnienie dla absolwentów należy określać jako wysokie, pomimo tego że zawody znajdują się w kategorii zawodów zrównoważonych. Odmienna sytuacja ma miejsce w przypadku zawodu technik informatyk, jednak ogólne zapotrzebowanie w kraju i za granicą na specjalistów branży IT jest duże, wymaga z reguły jednak od absolwenta technikum podjęcia dalszego kształcenia kierunkowego na uczelni wyższej.

2.1. Kadra placówki

W Zespole Szkół nr 1 zatrudnionych jest 50 osób – 7 pracowników administracji i obsługi oraz 43 nauczycieli i/lub specjalistów branżowych, wśród nich – nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących oraz przedmiotów zawodowych kształcący młodzież w 6 różnych zawodach: technik technologii odzieży, technik informatyk, technik cyfrowych procesów graficznych, technik organizacji reklamy, fototechnik oraz technik logistyk. Część nauczycieli oprócz kształcenia ogólnego realizuje godziny pensum w zakresie nauczania zawodowego (teoretycznego lub praktycznego). W zakresie nauczania ogólnego, nauczyciele posiadają wymagane wykształcenie w postaci studiów kierunkowych, bądź też studiów podyplomowych. Jednak z obserwacji prowadzonych lekcji wynika, że prowadzone są one w większości „na tablicy”. Wynika to przede wszystkim z braków wyposażenia pracowni przedmiotów ogólnokształcących znajdujących się w placówce w narzędzia TIK umożliwiające zmianę sposobu prowadzenia lekcji. Na podstawie wywiadu i obserwacji zajęć można również stwierdzić, że nauczyciele wymagają wsparcia ze strony szkoły w postaci organizacji dla nich dodatkowych szkoleń w zakresie prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metoda TIK w dydaktyce, a także w postaci szkoleń z metodyki.

2.2. Uczniowie Zespołu Szkół nr 1 w Nowym Targu

Młodzież kształcąca się w Zespole Szkół nr 1 to przede wszystkim mieszkańcy Powiatu Nowotarskiego (oprócz tego w nieznacznym stopniu – powiatu tatrzańskiego, suskiego, a nawet myślenickiego). W 73% to uczniowie pochodzący z małych miejscowości oraz wsi⁸, którzy nierzadko dojeżdżają ponad 30 kilometrów do Nowego Targu, z reguły mają ograniczone lub nie mają w ogóle możliwości

⁸ Dane pochodzą z dokumentacji szkolnej

do skorzystania z płatnych dodatkowych zajęć i kursów we własnych miejscowościach. Można stwierdzić zatem z dużym prawdopodobieństwem, że szkoła jest jedynym miejscem na zdobycie dodatkowych umiejętności, a być może i rozwijanie swoich pasji, zainteresowań, a także czasem na uzupełnianie ewentualnych braków wiadomości i umiejętności określonych w podstawach programowych na wcześniejszych etapach edukacji.

Uczniowie kształcą się w 16 oddziałach klasowych, z czego dziesięć z nich jest dwuprofilowa. Jedynie oddziały technikum informatycznego i jeden oddział technikum technologii odzieży są samodzielnie funkcjonującymi klasami.

Oprócz zajęć lekcyjnych młodzież ma możliwość uczestniczenia w zajęciach dodatkowych – wyrównawczych i rozwijających zainteresowania, a także – dla najlepszych – możliwość uczestniczenia (począwszy od 2011 roku) w organizowanych w ramach programów Leonardo da Vinci oraz obecnie Erasmus+ miesięcznych zagranicznych praktykach zawodowych do Wielkiej Brytanii oraz Włoch. Realizacja każdego z projektów jest poprzedzana przygotowaniem językowym i kulturowym obejmującym 70-80 godzinny kurs języka obcego oraz kilkugodzinnymi zajęciami zapoznającymi z kulturą obyczajami docelowego kraju, w którym uczniowie realizują praktyki zawodowe. W latach 2013-2015 liczba uczestników (uczniów szkoły) tych praktyk wyniosła 49⁹. Zagraniczne wyjazdy dają im możliwość podnoszenia kwalifikacji zawodzie, w którym się kształcą, nabywania i doskonalenia komunikacji języku obcym, a także zdobywania nowych doświadczeń życiowych.

Uczniowie chętnie biorą udział w organizowanych zarówno przez szkołę, jak i podmioty zewnętrzne aktywnościach w zakresie wolontariatu, konkursów przedmiotowych, tematycznych, projektach i akcjach społecznych. Przykładem może tu być współpraca z Nowotarskim Kołem Polskiego Stowarzyszenia na Rzecz Osób z Upośledzeniem Umysłowym "CHATKA", udział uczniów w Mundialu Zawodów w Lyonie, Targach Edukacyjnych w Krakowie, promocji szkoły, szkolnym kółku teatralnym, a także liczny udział w organizowanych akcjach krwiodawstwa i wiele innych.

⁹ Całkowita liczba uczestników praktyk zawodowych w latach 2011-2016 wynosi 114.

2.3. Baza dydaktyczna placówki

W budynku szkoły znajduje się jedenaście sal lekcyjnych przeznaczonych do nauczania przedmiotów ogólnokształcących, a także części przedmiotów zawodowych teoretycznych. W szkole funkcjonują także dwie pracownie do kształcenia w zakresie przedmiotów zawodowych praktycznych w zawodzie technik technologii odzieży, trzy pracownie komputerowe (przeznaczone do nauczania informatyki oraz przedmiotów zawodowych w zawodzie technik informatyk, technik cyfrowych procesów graficznych, technik organizacji reklamy), pracownia urządzeń techniki komputerowej (kształcenie w zawodzie technik informatyk), pracownia druku cyfrowego (kształcenie w zawodzie technik cyfrowych procesów graficznych), pracownia fotografii (kształcenie w zawodzie fototechnik) oraz sala gimnastyczna i aula szkolna. W zakresie kształcenia ogólnego szkoła dysponuje pracownią fizyczną oraz matematyczną. Jednak stan ich wyposażenia można uznać za znikomy. W pierwszej z nich znajduje kilka zestawów do optyki geometrycznej, równia pochyła i parę innych pomocy naukowych. Natomiast w pracowni matematycznej znajdują się plansze tematyczne, przybory geometryczne oraz modele brył przestrzennych. Jak można zauważyć wyposażenie pracowni w zakresie nauczania tych przedmiotów jest znikome i wymaga doposażenia w narzędzia umożliwiające wykorzystanie nowoczesnych metod wspomaganie nauczania, w tym między innymi metody z wykorzystaniem narzędzi TIK. Na przykład godnym polecenia narzędziem, które mogło by zostać wykorzystane do wspomaganie nauczania matematyki jest oprogramowanie GEOGEBRA, wskazane byłoby zatem doposażenie pracowni matematycznej w tablicę interaktywną, która umożliwiałaby wykorzystanie tego oprogramowania. Dodatkowo wskazany byłby zakup komputera, który na stałe byłby umiejscowiony w tej pracowni (z uwagi na to, że sale lekcyjne nie są zamykane na przerwach wskazany byłby także zakup specjalnego biurka) – lub zakup komputera przenośnego, a także rzutnika multimedialnego wraz z ekranem projekcyjnym, za pomocą którego można by prezentować ciekawostki dotyczące matematyki - filmy (np. zasoby Interklasy z filmami MATMA), czy serwisy internetowe promujące ciekawe metody uczenia się przedmiotów przyrodniczych. Aby w pełni wykorzystać możliwości oprogramowania do wspomaganie nauczania matematyki, należałoby również wyposażyc tę pracownię w komputer przenośny dla nauczyciela, a także w komputery przenośne dla uczniów (przynajmniej 1 komputer na dwie osoby) Pracownia

wymaga także, z uwagi na niekompletność, doposażenia w szczególności w zestawy brył geometrycznych.

W zakresie nauczania fizyki istnieje mnóstwo ciekawych programów i symulacji komputerowych, które w sposób przystępny i umożliwiający interakcję demonstrują zjawiska fizyczne. Brak wyposażenia tej pracowni w komputer, rzutnik multimedialny oraz tablicę multimedialną uniemożliwia wykorzystania metod TIK w poznawaniu przez uczniów praw rządzących światem, tym mikro a także makro w sposób ciekawy i odbiegający od jedynie tzw. „pracy tablicowej”. Oczywiście oprócz nowoczesnych metod nauczania jednym z najskuteczniejszych metod poznawania świata jest wykonywanie doświadczeń, należałoby zatem doposażyć pracownię fizyczną w zestawy demonstrujące różnorodne zjawiska np. w zakresie mechaniki, drgań i fal, optyki, elektryczności, a nawet fizyki atomowej czy jądrowej. Z uwagi na małą ilość sal lekcyjnych, po doposażeniu ww. pracowni fizycznej mogłaby ona spełniać funkcję bardziej ogólnej pracowni przedmiotów przyrodniczych. Doposażenie obydwu tych pracowni przyczyniłoby się do wzrostu zainteresowania uczniów naukami przyrodniczymi oraz do wprowadzenia nowoczesnych metod nauczania w zakresie tych przedmiotów.

2.4. Egzamin maturalny – analiza wyników

Z analizy wyników uzyskanych przez uczniów podczas egzaminu maturalnego wynika, że szkoła osiąga wyniki porównywalne z wynikami OKE Kraków czy też wynikami krajowymi, w szczególności budzie jednak niepokój duży odsetek zdających, którzy egzamin maturalny zakończyli niepowodzeniem, co zostało przedstawione w poniższej tabeli.¹⁰

Sesja egzaminacyjna	Liczba zdających				
	Ogółem	Zdało	Zdało %	Nie zdało	Nie zdało %
2012/2013	40	33	82,5	7	17,5
2013/2014	49	32	65,3	17	34,7
2014/2015	65	44	67,7	21	32,3

W poniższych tabelach zestawiono wyniki egzaminów maturalnych dla przedmiotów zdawanych obowiązkowo i dodatkowo wybieranych przez uczniów naszej szkoły w kolejnych sesjach egzaminacyjnych, począwszy od sesji 2012/2013, a skończywszy na sesji 2014/2015.¹¹

Przedmiot	Poziom	Średnia	Zdawało	Zdało
Język polski	podstawowy	61,9%	40	40
Język polski (ustny)	nie dotyczy	54,5%	37	37
Język polski (ustny) II termin	nie dotyczy	50,0%	1	1
Matematyka	podstawowy	52,6%	40	35
Język angielski	podstawowy	66,4%	34	32
Język angielski (ustny)	nie dotyczy	67,7%	32	30
Język niemiecki	podstawowy	45,6%	6	6
Język niemiecki (ustny)	nie dotyczy	50,0%	6	6

Tabela 1: Wyniki egzaminów w sesji egzaminacyjnej 2012/2013 w zakresie przedmiotów zdawanych obowiązkowo

Przedmiot	Poziom	Średnia	Zdawało
Biologia	rozszerzony	13,3%	1
Fizyka i astronomia	podstawowy	17,6%	5

¹¹Źródło – OKE w Krakowie

Geografia	podstawowy	31,4%	6
Geografia	rozszerzony	27,2%	7
Matematyka	rozszerzony	33,4%	7
Język angielski	rozszerzony	68,8%	8
Informatyka	podstawowy	56,0%	1
Informatyka	rozszerzony	35,0%	4

Tabela 2: Wyniki egzaminów w sesji egzaminacyjnej 2012/2013 w zakresie przedmiotów zdawanych dodatkowo

Przedmiot	Poziom	Średnia	Zdawało	Zdało
Język polski	podstawowy	50,2%	49	49
Język polski (ustny)	nie dotyczy	51,2%	49	47
Matematyka	podstawowy	40,1%	49	34
Język angielski	podstawowy	65,1%	46	44
Język angielski (ustny)	nie dotyczy	72,8%	46	46
Język angielski (ustny)	nie dotyczy	33,3%	1	1
Język niemiecki	podstawowy	53,7%	3	3
Język niemiecki (ustny)	nie dotyczy	73,3%	3	3

Tabela 3: Wyniki egzaminów w sesji egzaminacyjnej 2013/2014 w zakresie przedmiotów zdawanych obowiązkowo

Przedmiot	Poziom	Średnia	Zdawało
Język polski	rozszerzony	56,3%	2
Biologia	podstawowy	27,3%	3
Fizyka i astronomia	podstawowy	24,5%	4
Geografia	podstawowy	41,4%	7
Geografia	rozszerzony	46,7%	1
Matematyka	rozszerzony	13,6%	15
Język angielski	rozszerzony	59,7%	6
Informatyka	podstawowy	34,0%	3

Tabela 4: Wyniki egzaminów w sesji egzaminacyjnej 2013/2014 w zakresie przedmiotów zdawanych dodatkowo

Przedmiot	Poziom	Średnia	Zdawało	Zdało
Język polski	podstawowy	63,7%	65	65
Język polski (ustny)	nie dotyczy	56,2%	65	64
Matematyka	podstawowy	42,9%	65	45
Język angielski	podstawowy	68,6%	60	56
Język angielski (ustny)	nie dotyczy	65,1%	60	59
Język niemiecki	podstawowy	39,6%	5	4
Język niemiecki (ustny)	nie dotyczy	74,0%	5	5

Tabela 5: Wyniki egzaminów w sesji egzaminacyjnej 2014/2015 w zakresie przedmiotów zdawanych obowiązkowo

Przedmiot	Poziom	Średnia	Zdawało
Język polski	rozszerzony	45,5%	5
Biologia	podstawowy	42,0%	2
Fizyka i astronomia	podstawowy	20,0%	2
Geografia	podstawowy	54,0%	1
Geografia	rozszerzony	51,7%	2
Historia	rozszerzony	35,0%	2
Matematyka	rozszerzony	21,3%	11
Wiedza o społeczeństwie	podstawowy	37,0%	2
Wiedza o społeczeństwie	rozszerzony	16,0%	1
Język angielski	podstawowy	59,5%	2
Język angielski	rozszerzony	65,0%	12
Język angielski (ustny)	nie dotyczy	56,7%	2
Język niemiecki	podstawowy	48,7%	3
Język niemiecki (ustny)	nie dotyczy	93,3%	3
Informatyka	rozszerzony	50,0%	1

Tabela 6: Wyniki egzaminów w sesji egzaminacyjnej 2014/2015 w zakresie przedmiotów zdawanych dodatkowo

Analizując powyższe zestawienia można zauważyć kilka niepokojących sygnałów. Po pierwsze – odnotowuje się dość spory odsetek zdających, którzy nie zdają egzaminu maturalnego. Po drugie – jedną z głównych przyczyn tego niepowodzenia jest niezdany egzamin maturalny z matematyki, zarazem można spostrzec, że z egzaminu z tego przedmiotu jest najniższa średnia wyników. Trzeba zauważyć również, że wśród najchętniej zdawanych przedmiotów jako przedmiot dodatkowy znajduje się obok języka angielskiego, geografii – również matematyka. Świadczy to, że wśród uczniów technikum znajdują się osoby uzdolnione matematycznie, jak i uczniowie, którzy posiadają spore zaległości. Z przykrością zauważyć należy, że średni wynik z matematyki w sesji 2014/2015 wynosi jedynie 42,9% i jest niższy od średniej w województwie małopolskim, która wynosi 46%. Z dokumentacji szkolnej wynika, że matematykę oraz język angielski zdawany na poziomie rozszerzonym wybierają zasadniczo jedynie uczniowie technikum w zawodzie technik informatyk (poza nielicznymi przypadkami), natomiast geografę – uczniowie kształcący się w zawodzie technik technologii odzieży. Wiąże się to, z dużą dozą prawdopodobieństwa, z faktem że uczniowie tych kierunków realizują podstawę programową właśnie z tych przedmiotów w zakresie rozszerzonym. Natomiast nieliczni

uczniowie klas maturalnych deklarują zdawanie egzaminu maturalnego z przedmiotu fizyka i astronomia, biologii oraz informatyki czyli przedmiotów zaliczanych do grupy przedmiotów matematyczno-przyrodniczych. Przedmioty te realizowane są we wszystkich klasach jedynie w zakresie podstawowym. Wydaje się jednak, że informatyka ze względu na korelacje treści maturalnych tego przedmiotu z przedmiotami zawodowymi w zawodzie technik informatyk, powinna być częściej wybierana przez uczniów właśnie tego kierunku kształcenia. W związku z małą ilością osób zainteresowanych zdawaniem egzaminu maturalnego z informatyki oraz przeciętnymi wynikami, począwszy od roku szkolnego 2015/2016 uczniowie kształcący się w zawodzie technik informatyk realizują podstawę programową z tego przedmiotu w zakresie rozszerzonym. Dalsze działania zmierzające do poprawy sytuacji w tym zakresie powinny obejmować tworzenie kół zainteresowań z różnych dziedzin informatyki, wskazywanie przykładów zastosowania informatyki w różnych dziedzinach życia i wykorzystania technik informatycznych w rozwoju gospodarki. Wydaje się zatem także za sensowne organizacja wycieczek na uczelnie wyższe oraz zakładów pracy, w których w sposób znaczący wykorzystuje się zdobycze techniki i różne technologie IT.

Również fizyka, jako podstawowy przedmiot, na którym wyjaśnia się podstawowe prawa rządzące światem, budowę i zasadę działania maszyn, urządzeń stosowanych w codziennym i zawodowym życiu, jest rzadko wybierana jako dodatkowy przedmiot zdawany podczas egzaminu maturalnego. W przeprowadzonych ankietach wśród uczniów wskazują, że w dużej mierze niechęć do uczenia się fizyki wynika między innymi z braku zainteresowania rządzącymi światem przyrody prawami, korelacji znajomości matematyki z opanowaniem treści na lekcjach fizyki, zbyt małą ilością wykonywanych doświadczeń. Trzeba zauważyć, że cały ciężar zainteresowania młodzieży między innymi fizyką został przypisany gimnazjom, obecnie w szkołach ponadgimnazjalnych uczniowie w zakresie podstawowym realizują ten przedmiot w wymiarze jednej godziny w ciągu trzy lub czteroletniego cyklu kształcenia. Aby poprawić tą sytuację celowe wydaje się utworzenie w szczególności kół zainteresowań oraz wprowadzenie dodatkowych zajęć umożliwiających realizację treści podstawy programowej w sposób ciekawy, w nawiązaniu do roli nauk przyrodniczych w rozwoju gospodarki oraz rozwoju najnowszych technologii. Działania te również można realizować poprzez demonstrację konkretnych zastosowań praw fizyki w

zakładach pracy, laboratoriach (w tym na uczelniach wyższych), a także w codziennym życiu.

Trzeba zauważyć także, że język angielski jest właściwie jedynym językiem obcym nowożytnym zdawanym w naszej szkole na egzaminie maturalnym (poza kilkoma osobami wybierającymi język niemiecki). Średni wynik tego egzaminu corocznie waha się blisko 70% liczby możliwych punktów do zdobycia, jednak można również zaobserwować, że kilka osób nie zdaje egzaminu z tego przedmiotu. Dokładniejsza analiza osiągniętych przez zdających wyników egzaminu maturalnego z języka angielskiego (poziom podstawowy, część pisemna) przedstawiona jest w poniższej tabeli.

Sesja egzaminacyjna	Wskaźnik liczby osób zdających osiągających wynik w zadanym przedziale			
	0% - 29%	30% - 50%	51% - 70%	71% - 100%
2012/2013	9%	14%	21%	56%
2013/2014	2%	21%	17%	60%
2014/2015	9%	12%	23%	56%

Jak można zauważyć corocznie wynik na wysokim poziomie (71-100%) uzyskuje ponad połowa zdających, co przekłada się na wysoką średnią tego egzaminu, jednak jest całkiem spora grupa osób, których wyniki można zaliczyć raczej do słabych (wyniki w przedziale 0%-50%) – to jest corocznie ponad 1/5 zdających. Wydaje się zatem ważnym zadaniem podjęcie działań w zakresie pomocy tym z uczniów, którzy w zakresie treści nauczania tego przedmiotu, wykazują braki wiadomości i umiejętności. Drugą grupą są uczniowie uzdolnieni (wynik w przedziale 71%-100%), którym również należy umożliwić rozwijanie umiejętności językowych. O ile w szczególności druga z przedstawionych grup może liczyć na dodatkowe wsparcie w postaci wyjazdów na zagraniczne praktyki zawodowe, podczas których poznają język w naturalnych sytuacjach życiowych i zawodowych, o tyle pierwsza grupa uczniów, może liczyć jedynie na zajęcia dodatkowe prowadzone przez nauczycieli placówki. Należy zatem wzmocnić działania, na przykład poprzez pozyskanie dodatkowych środków, na realizację dodatkowych zajęć z języka

angielskiego, umożliwiającą uzupełnienie zaległości w zakresie treści nauczania z tego przedmiotu.

Pomimo tego, że geografia jest dość często wybieranym przedmiotem zdawanym dodatkowo, można zauważyć że średni wynik tego egzaminu jest niski i oscyluje w pobliżu 30-40 %. Wskazuje to na potrzebę realizacji dodatkowych zajęć wyrównawczych oraz kół zainteresowań związanych z treściami realizowanym na lekcjach tego przedmiotu.

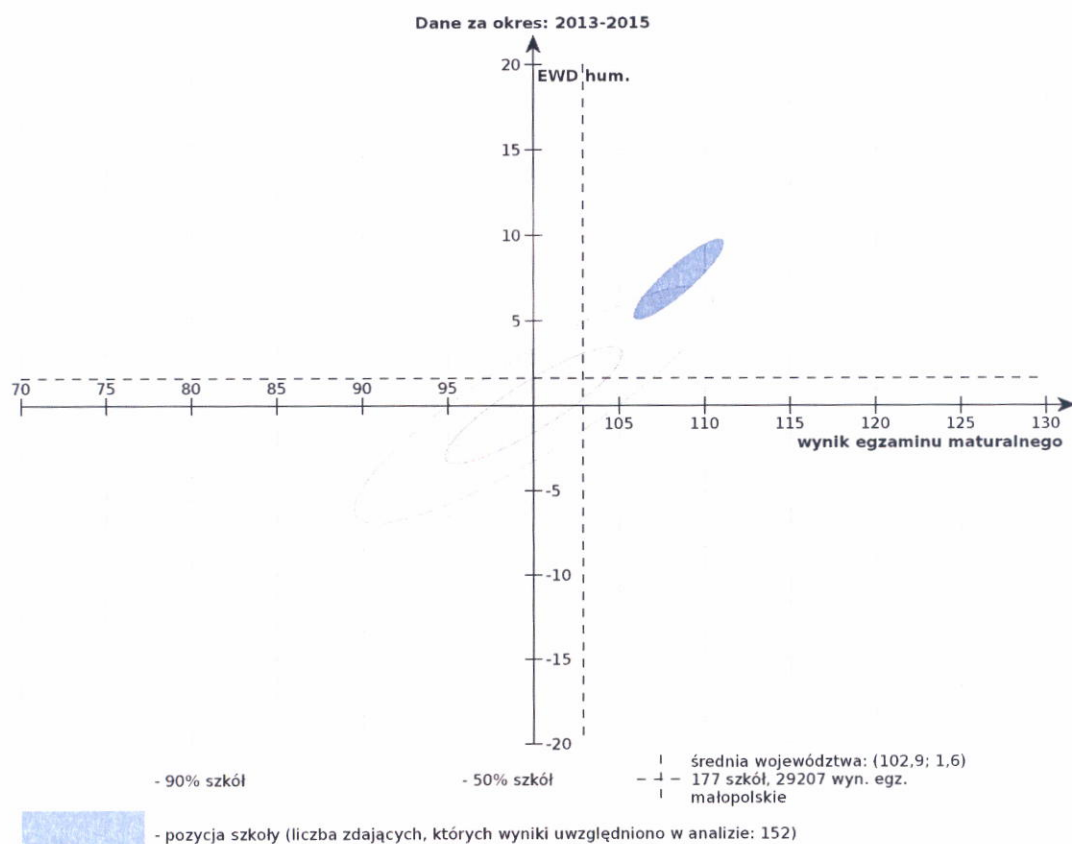
2.5. Ewaluacyjna wartość dodana

„Ewaluacyjna wartość dodana służy ocenie pracy szkoły w rozwój uczniów. Metoda EWD to zestaw technik statystycznych pozwalających oszacować wkład szkoły w końcowe wyniki egzaminacyjne.(...) Należy wyraźnie przestrzec, że metoda EWD nie jest miarą jakości edukacji. Edukacja to więcej niż nauczanie, jakość to więcej niż efektywność. Jakość nauczania można opisać przez formułę:

$$\text{jakość nauczania} = \text{wartość celów} * \text{efektywność w ich osiągnięciu}$$

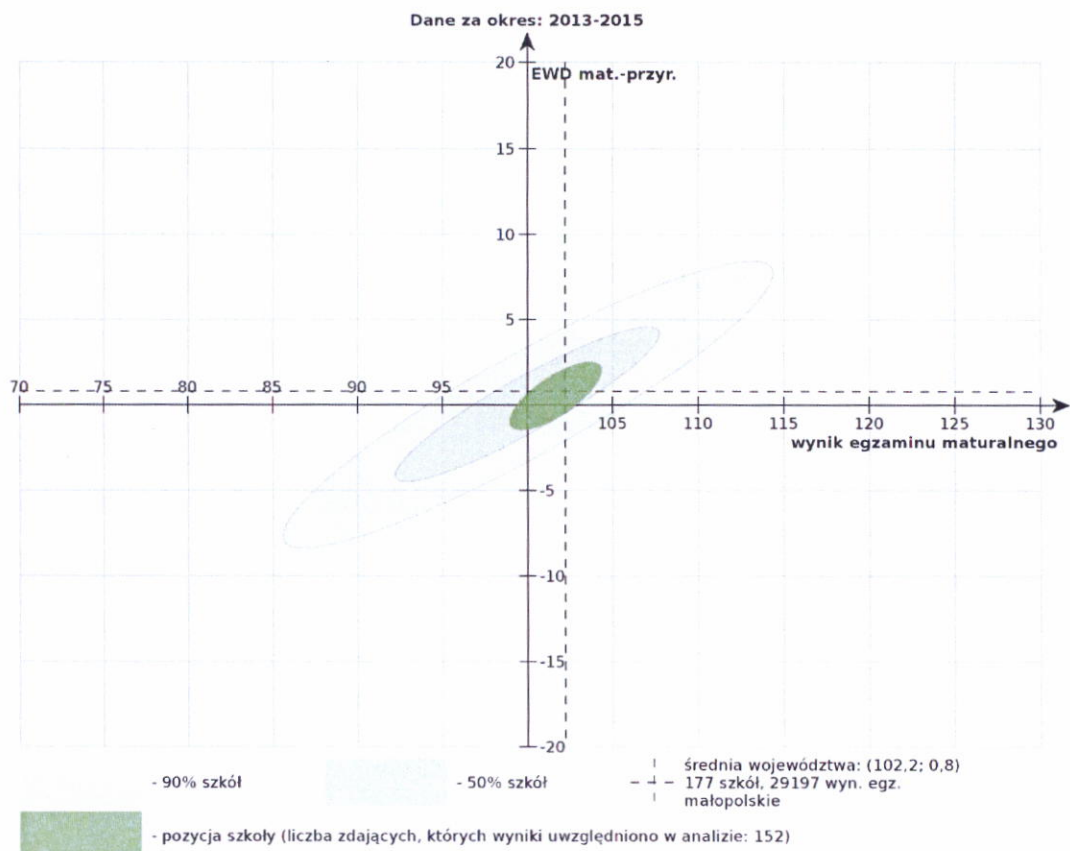
Nawet najwyższa efektywność nie zapewnia jakości. Jeżeli cele nauczania mają wątpliwą wartość (rozwojową, społeczną), to „efekt mnożnikowy” sprawia, że nawet przy wysokiej efektywności, jakość jest niska.”¹²

Na poniższych wykresach przedstawiono wartości wskaźników dla egzaminu maturalnego dla różnych wskaźników dla lat 2013-2015.

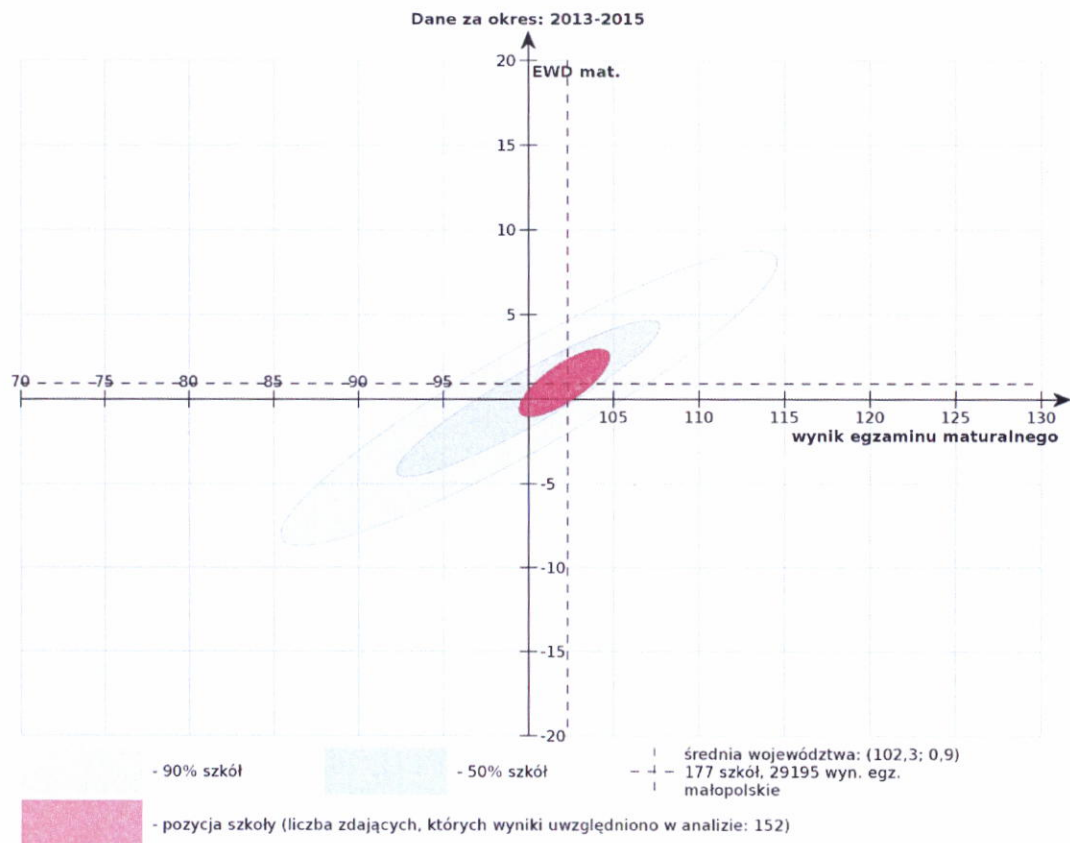


Wykres 1 Wartość wskaźnika humanistycznego EWD dla lat 2013-2015

¹² Źródło: <http://ewd.edu.pl/wskazniki/matura/co-to-jest-ewd/>



Wykres 2 Wartość wskaźnika matematyczno-przyrodniczego EWD dla lat 2013-2015



Wykres 3 Wartość wskaźnika matematycznego EWD dla lat 2013-2015

Usytuowanie wszystkich elips na prawo od punktu (0,0) na powyższych wykresach oznacza pozytywne oddziaływanie szkoły na uczniów. W szczególności zauważyć to można w przypadku wskaźnika humanistycznego, w której szkoła wydaje się być zdecydowanie ponadprzeciętna, plasując się zdecydowanie ponad średnią województwa małopolskiego. Natomiast w patrząc na wskaźniki matematyczno-przyrodniczy oraz matematyczny zauważyć można pozytywne oddziaływanie szkoły, jednak przyrost wiedzy i umiejętności nie jest tak zauważalny, jak w poprzednio omawianym wskaźniku. Wynik w tych zakresach umiejscawia Zespół Szkół nr 1 w średniej województwa.

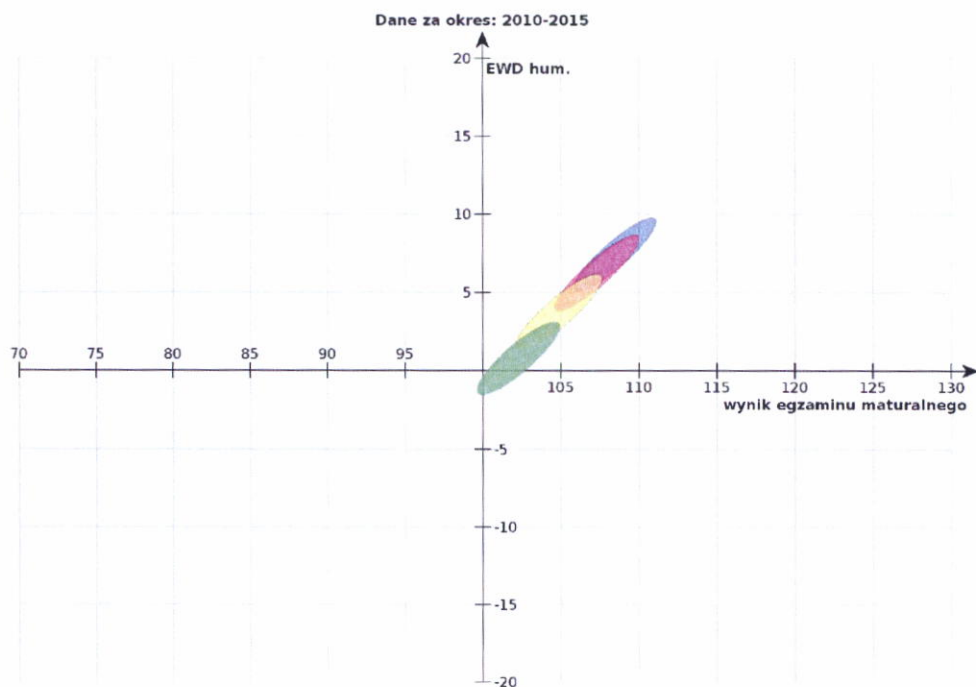
Brak znaczącej efektywności w przypadku dwóch ostatnich wskaźników może świadczyć o potrzebie wsparcia nauczycieli, co może być realizowane poprzez prezentowanie nowoczesnych metod nauczania w zakresie przedmiotów przyrodniczych, kursy szkolenia w tym zakresie oraz zakup pomocy dydaktycznych, a także dostęp do nowoczesnych technologii wspomagających kształcenie.

Wydaje się zatem, że jest sporo jeszcze do zrobienia w zakresie przedmiotów znajdujących się w grupie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, aby poprawić zdawalność egzaminu maturalnego z przedmiotów znajdujących się w tej grupie.

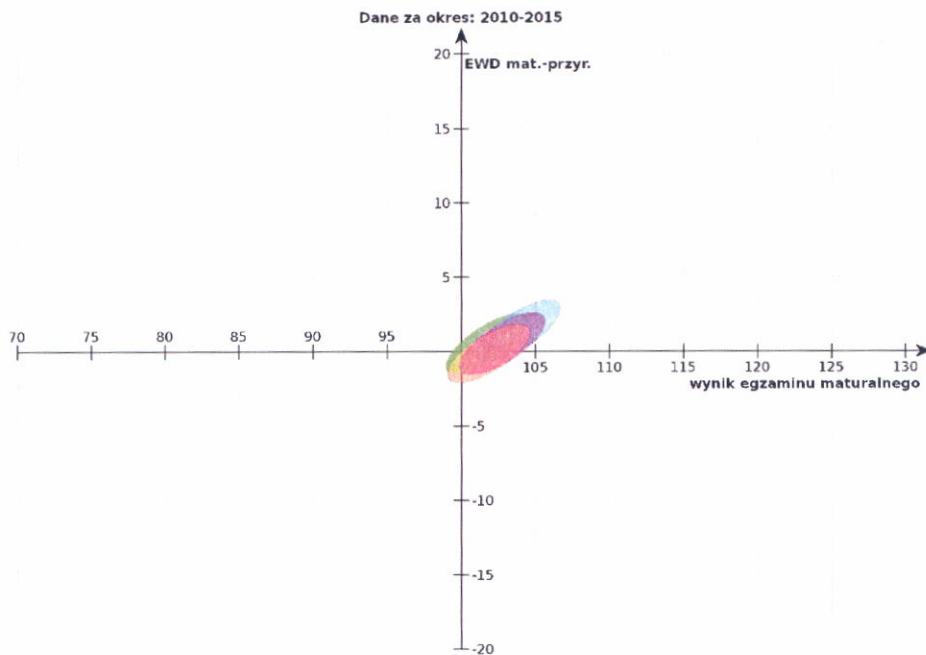
Dodatkowe światło na wynik pracy szkoły z uczniami mogą rzucić wskaźniki EWD obliczone w przedziałach trzyletnich dla lat 2010-2015, przedstawione kolejno (na następnych stronach) dla części humanistycznej, matematyczno-przyrodniczej oraz matematyki.

Jak można zauważyć, w części humanistycznej wskaźnik EWD rośnie, zatem wkład pracy szkoły w osiągnięcie sukcesu na egzaminie maturalnym przynosi znaczące efekty. Natomiast w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych oraz samej matematyki, elipsy z kolejnych trzyletnich okresów lat znajdują się niemal na tym samym poziomie, co wskazuje na to, że pomimo wysiłków poniesionych ze strony szkoły, nie widać znaczących efektów w rozwój ucznia. Wydaje się zatem, że w zakresie tych przedmiotów szkoła wyczerpała swoje możliwości, co wskazuje na potrzebę, jak stwierdzono wcześniej, wsparcia w postaci zarówno doposażenia w pomoce dydaktyczne, narzędzia TIK, a także organizację dla uczniów dodatkowych zajęć, a także wspomaganie nauczycieli poprzez ich

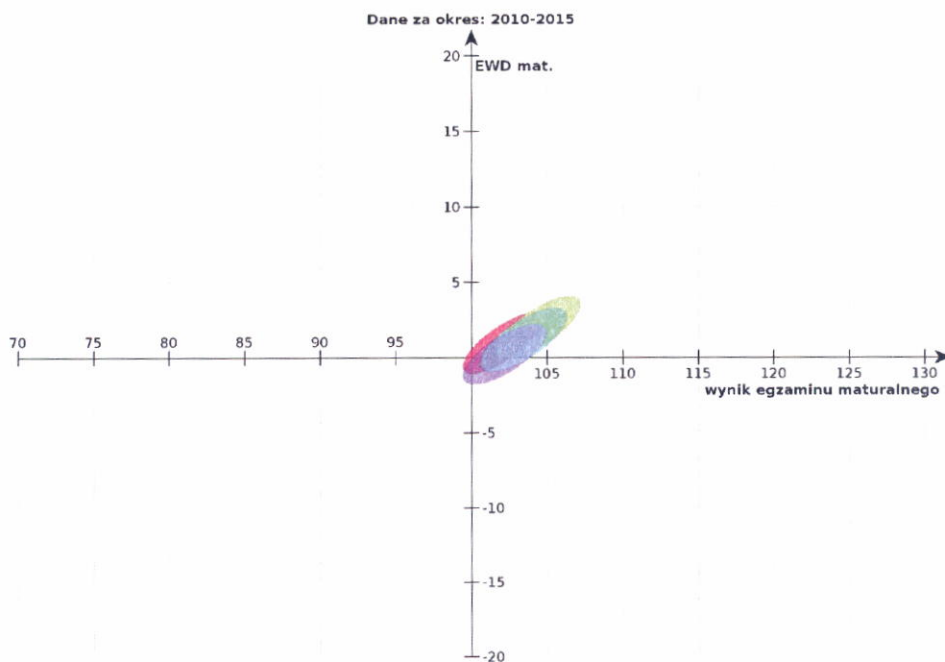
dokształcanie w zakresie metodyki nauczania i realizacji treści podstawy programowej przedmiotów przyrodniczych z wykorzystaniem nowoczesnych metod i narzędzi TIK.



- Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2013-2015
- Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2012-2014
- Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2011-2013
- Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2010-2012



- Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2013-2015
- Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2012-2014
- Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2011-2013
- Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2010-2012



- Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2013-2015
- Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2012-2014
- Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2011-2013
- Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2010-2012

3. Podsumowanie

Analizując obszary tematyczne podstawy kształcenia ogólnego można zauważyć, że mocną stroną szkoły jest kształcenie w zakresie przedmiotów humanistycznych, natomiast nieco gorzej ma się sprawa zarówno z wynikami, jak i efektywnością kształcenia w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych.

Wysokie wyniki z egzaminu dojrzałości w części humanistycznej wynikają po części zarówno z wkładu nauczycieli i uczniów w proces nauczania, a także udziału sporej grupy uczniów¹³ w zagranicznych praktykach zawodowych do Anglii i Włoch, podczas których (oraz w trakcie przygotowań) nabywają umiejętności językowe, samoprezentacji i inne, które przyczyniają się do swobodniejszego podejścia do stresującej sytuacji jaką jest egzamin maturalny. Można tu jednak zauważyć również sporą grupę młodzieży, która wymaga działań wspierających na drodze rozwoju ich umiejętności lingwistycznych, należy zatem zapewnić im dostęp do dodatkowych zajęć, nowoczesnych form uczenia się języków obcych.

Wyniki egzaminu maturalnego z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych w dużej mierze uzależnione są od wkładu pracy nauczyciela (w tym tzw. podejścia do ucznia), samego ucznia – w szczególności systematycznej pracy, popartej wieloma ćwiczeniami, rozwiązanyimi zadaniami, godzinami przemyśleń, które trudno zrealizować jedynie podczas godzin lekcyjnych. Wygląda zatem, że jedną z możliwych ścieżek pomocy są dodatkowe zajęcia (w tym koła zainteresowań), dla uczniów szczególnie u których stwierdzono spore zaległości w zakresie tych przedmiotów, jak i uczniów uzdolnionych. Ponadto kadra nauczycielska powinna doskonalić swoje umiejętności, poznawać i wykorzystywać innowacyjne techniki nauczania.

Podsumowując - szkoła powinna podjąć dodatkowe starania w zakresie o pozyskania dodatkowych środków finansowych na doskonalenie kadry, dodatkowe zajęcia dla uczniów oraz doposażenie pracowni w nowoczesne pomoce dydaktyczne, w szczególności w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych. Z uwagi na zainteresowanie językiem angielskim, i w tym względzie nie wolno zaniechać starań, aby uczniowie mogli uzyskiwać

¹³Corocznie, począwszy od 2012 roku, jest to grupa kilkunastu uczniów klas trzecich technikum w różnych zawodach

jeszcze wyższe wyniki egzaminu oraz pewniej i sprawniej poruszali się w otaczającym świecie, wykorzystując znajomość języków obcych.

Jak wynika z badań przeprowadzonych przez szkołę, coraz większa grupa naszych absolwentów kształci się na uczelniach wyższych. Placówka podjęła już starania w kierunku nawiązania współpracy z uczelniami wyższymi, czego wynikiem jest owocna współpraca w Wyższą Szkołą Techniczną w Katowicach (wsparcie dla większości kierunków w branży administracyjno-usługowej w zakresie kształcenia zawodowego). Należy jednak zauważyć, że należy poczynić również dodatkowe starania, aby nawiązać współpracę również z innymi szkołami wyższymi, tak aby wszyscy uczniowie Zespołu mogli być objęci tym rodzajem pomocy i poznawania rzeczywistości akademickiej, nie tylko w obszarze kształcenia zawodowego lecz również w zakresie kształcenia ogólnego. Wydaje się, że przedstawione rozwiązania powinny dopomóc młodzieży kształcącej się w Zespole Szkół nr 1 w Nowym Targu w osiągnięciu wyższych wyników podczas zewnętrznych egzaminów, co będzie skutkowało większą możliwością i chęcią podejmowania dalszego kształcenia, w szczególności na kierunkach technicznych.

UZEDUJĄCY
CZŁONEK ZARZĄDU
Bogusław Waksmundski
Bogusław Waksmundski